

Dossier septembre-octobre 2016

Équipe diocésaine de Québec

Pédagogie catéchétique pour les 6 à 10 ans

Bien le bonjour à vous catéchètes !



Ce 30 octobre 2016, le 31^e dimanche du temps ordinaire, l'Église nous proposera le récit de la rencontre entre Jésus et Zachée lors de la liturgie de la Parole. C'est donc Zachée qui nous accompagnera plus particulièrement tout au cours de cette première catéchèse de l'année pastorale.

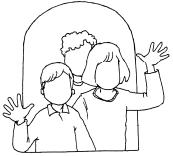
Ce cher Zachée [dont le nom signifie « être pur » en hébreu ou encore de l'hébreu « zakhar » qui signifie « faire mémoire » ou l'hébreu talmudique zak'aï, signifiant juste, innocent] **dont on a fait allègrement un voleur n'a pourtant jamais dit ou laissé entendre qu'il avait fait quelque vol que ce soit !** N'a-t-il pas dit : *"Voici, Seigneur, je vais donner la moitié de mes biens aux pauvres, et si j'ai extorqué quelque chose à quelqu'un, je lui rends le quadruple."* (Lc 19, 8) ? Les paroles de Zachée ne peuvent donc pas être reçues comme l'aveu d'une extorsion mais plutôt comme le témoignage d'une attitude prévenante et soucieuse de l'autre jusqu'à l'extrême !

Par le biais de cette catéchèse, nous verrons :

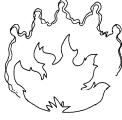
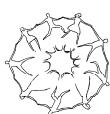
1. que Jésus rencontre Zachée alors que celui-ci est monté sur un arbre... N'est-ce pas aussi sur un autre arbre, celui de la croix, que Jésus vient à la rencontre de toute l'humanité ? Y aurait-il un lien entre l'arbre de Zachée et celui de la croix ?
2. que Jésus rencontre Zachée dans sa maison, étant descendu de l'arbre. N'est-ce pas aussi dans cette descente de Jésus dans la mort qu'il vient visiter tous les morts ? Y aurait-il un lien entre la maison de Zachée qui est visitée par Jésus et cette visite de Jésus au séjour des morts ?
3. que le Salut arrive dans la maison de Zachée, comme au jour de la résurrection, victoire de la vie sur la mort, Salut annoncé à toute l'humanité.
4. que c'est au moment d'un repas avec Jésus que Zachée vit une véritable conversion. Y aurait-il un lien avec l'eucharistie comme moment de visitation et de conversion profonde pour nous aussi ?

Que cette séquence de catéchèse soit pour tous, catéchisés et catéchètes, un moment de Joie dans le Seigneur qui vient encore et toujours visiter l'humanité qui « cherche à le voir » !

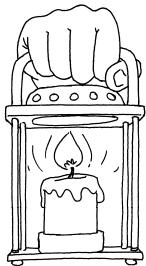
TABLE DES MATIERES

	Extraits du Catéchisme de l'Église catholique	Pages 3 à 4
	Réflexion théologique	Pages 5 à 8
	Extraits des écrits des Pères de l'Église	Pages 9 à 10
	Pédagogie pour les 6 à 10 ans <ul style="list-style-type: none">• Mise en route• Première rencontre• Deuxième rencontre• Troisième rencontre• Quatrième rencontre	Pages 11 à 20

IDENTIFICATION DES PICTOGRAMMES

	Premier temps de la catéchèse : l'information
	Deuxième temps de la catéchèse : activité de créativité
	Troisième temps de la catéchèse : la prise de parole à partir des Écritures, le débat
	Quatrième temps de la catéchèse : la célébration, la prière





EXTRAITS DU CATECHISME DE L'ÉGLISE CATHOLIQUE

« *Et il (Zachée) cherchait à voir qui était Jésus, mais il ne le pouvait à cause de la foule, car il était petit de taille.* »

- Troisième partie** : **La vie dans le Christ**
Première section : **La vocation de l'homme : la vie dans l'Esprit**
Chapitre premier : **La dignité de la personne humaine**
Article 2 : **Notre vocation à la béatitude**

§ 1718 Les béatitudes répondent au désir naturel de bonheur. Ce désir est d'origine divine: Dieu l'a mis dans le cœur de l'homme afin de l'attirer à Lui qui seul peut le combler:

« Tous certainement nous voulons vivre heureux, et dans le genre humain il n'est personne qui ne donne son assentiment à cette proposition avant même qu'elle ne soit pleinement énoncée » (S. Augustin, mor. eccl. 1,3,4).

Comment est-ce donc que je te cherche, Seigneur? Puisqu'en te cherchant, mon Dieu, je cherche la vie heureuse, fais que je te cherche pour que vive mon âme, car mon corps vit de mon âme et mon âme vit de toi (S. Augustin, conf. 10,29).

Dieu seul rassasie (S. Thomas d'A, symb. 1).

§ 1719 Les béatitudes découvrent le but de l'existence humaine, la fin ultime des actes humains: Dieu nous appelle à sa propre béatitude. Cette vocation s'adresse à chacun personnellement, mais aussi à l'ensemble de l'Église, peuple nouveau de ceux qui ont accueilli la promesse et en vivent dans la foi.

III La béatitude chrétienne

§ 1720 Le Nouveau Testament utilise plusieurs expressions pour caractériser la béatitude à laquelle Dieu appelle l'homme: l'avènement du Royaume de Dieu (cf. *Mt* 4,17); la vision de Dieu: "Heureux les cœurs purs, car ils verront Dieu" (*Mt* 5,8 cf. *1Jn* 1,1 *1Jn* 3,2 *1Co* 13,12); l'entrée dans la joie du Seigneur (cf. *Mt* 25,21 25,23); l'entrée dans le Repos de Dieu (*He* 4,7-11):

Là nous reposerons et nous verrons; nous verrons et nous aimerons; nous aimerons et nous louerons. Voilà ce qui sera à la fin sans fin. Et quelle autre fin avons-nous, sinon de parvenir au royaume qui n'aura pas de fin? (S. Augustin, civ. 22,30).



§ 1721 Car Dieu nous a mis au monde pour le connaître, le servir et l'aimer et ainsi parvenir en Paradis. La béatitude nous fait participer à la nature divine (1P 1,4) et à la Vie éternelle (cf. Jn 17,3). Avec elle, l'homme entre dans la gloire du Christ (cf. Rm 8,18) et dans la jouissance de la vie trinitaire.

§ 1722 Une telle béatitude dépasse l'intelligence et les seules forces humaines. Elle résulte d'un don gratuit de Dieu. C'est pourquoi on la dit surnaturelle, ainsi que la grâce qui dispose l'homme à entrer dans la jouissance divine.

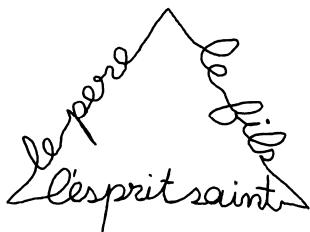
"Bienheureux les cœurs purs parce qu'ils verront Dieu". Certes, selon sa grandeur et son inexprimable gloire, "nul ne verra Dieu et vivra", car le Père est insaisissable; mais selon son amour, sa bonté envers les hommes et sa toute-puissance, il va jusqu'à accorder à ceux qui l'aiment le privilège de voir Dieu ... "car ce qui est impossible aux hommes est possible à Dieu" (S. Irénée, hær. 4,20,5).

§ 1723 La béatitude promise nous place devant les choix moraux décisifs. Elle nous invite à purifier notre cœur de ses instincts mauvais et à rechercher l'amour de Dieu par dessus tout. Elle nous enseigne que le vrai bonheur ne réside ni dans la richesse ou le bien-être, ni dans la gloire humaine ou le pouvoir, ni dans aucune œuvre humaine, si utile soit-elle, comme les sciences, les techniques et les arts, ni dans aucune créature, mais en Dieu seul, source de tout bien et de tout amour:

La richesse est la grande divinité du jour; c'est à elle que la multitude, toute la masse des hommes, rend un instinctif hommage. Ils mesurent le bonheur d'après la fortune, et d'après la fortune aussi ils mesurent l'honorabilité ... Tout cela vient de cette conviction qu'avec la richesse on peut tout. La richesse est donc une des idoles du jour et la notoriété en est une autre ... La notoriété, le fait d'être connu et de faire du bruit dans le monde (ce qu'on pourrait nommer une renommée de presse), en est venue à être considérée comme un bien en elle-même, un souverain bien, un objet, elle aussi, de véritable vénération (Newman, mix. 5, sur la sainteté).

§ 1724 Le Décalogue, le Sermon sur la Montagne et la catéchèse apostolique nous décrivent les chemins qui conduisent au Royaume des cieux. Nous nous y engageons pas à pas, par des actes quotidiens, soutenus par la grâce de l'Esprit Saint. Fécondés par la Parole du Christ, lentement nous portons des fruits dans l'Église pour la gloire de Dieu (cf. la parabole du semeur: Mt 13,3-23).





REFLEXION THEOLOGIQUE

par CLAUDE LAGARDE ET JACQUELINE LAGARDE
dans *Catéchèse biblique symbolique – séquences*, Centurion-Privat,
1983, pages 74-80.

DIRE DIEU POUR L'HOMME ET NON L'HOMME POUR L'HOMME

Nous sommes habitués à cette technique catéchétique : pour que l'enfant produise du sens sur le langage de l'Église, on introduit celui-ci à partir de situations semblables d'existence. Mais n'est-ce pas une méconnaissance du fonctionnement de la Révélation? Prenons un exemple.

L'histoire de Zachée (Lc 19), très souvent utilisée en catéchèse, illustre bien ce dysfonctionnement. Elle décrit la rencontre du publicain Zachée avec Jésus, qui se termine par la conversion et la joie du pécheur public. On fait comprendre à l'enfant cette rencontre de l'homme et de Dieu en la rapprochant de rencontres qui ont pu le marquer. Jésus n'est-il pas tout à fait homme ? L'enfant saisit le récit avec ses points de repère habituels. Tout «fonctionne» bien.

La signification du récit est concentrée dans la rencontre des deux hommes. On valorise l'aspect psychologique de la situation: une rencontre peut changer la vie. Un tel niveau d'analyse n'est pas faux, mais correspond-il à la confession de foi évangélique? Jésus n'est pas seulement «homme », il est aussi Dieu. Dès lors, comment faire passer l'enfant de cette lecture psychologisante à la compréhension théologique?

On fait jouer au récit un rôle de miroir: Comme Zachée, le pécheur peut encore aujourd'hui rencontrer Jésus. Comme Zachée, il peut se convertir. Par ce «fonctionnement» du langage, on attribue à la rencontre actuelle de Jésus Christ les mêmes critères psychologiques que la relation interpersonnelle. Le sens théologique se situerait en continuité avec la psychologie, ce qu'il faudrait bien sûr démontrer. Les enfants les plus éveillés émettent des réserves : «Moi, je n'ai jamais rencontré Jésus» ou, plus jeune: «Jésus, aujourd'hui, on ne le voit pas.» Le passage de l'expérience quotidienne au sens exprimé par la confession de foi chrétienne semble, pour le moins, passer par une rupture. Le «fonctionnement» du langage en miroir n'est pas suffisant pour permettre l'approche symbolique. Il faut quelque chose de plus.

Il n'est pas faux de dire que la rencontre de Jésus conduit à la conversion et à la joie du pécheur, mais c'est une façon de parler qui n'est pas descriptive. Même si nous pouvons désigner un moment précis de notre vie comme une rencontre avec Dieu, nous affirmons cela dans la foi et non comme un savoir. Nous ne le disons d'ailleurs qu'après méditation, et souvent des années plus tard. Entre-temps, il y a eu début de conversion et réflexion sur l'histoire. On ne reconnaît Dieu qu'après son passage qui a transformé la vie. Le point de départ de l'histoire chrétienne naît en quelque sorte de la relecture qui en est faite dans l'intelligence de la foi. Le modèle biblique «fonctionne».



Rien de commun avec l'expérience psychologique de la rencontre qui est déterminée par l'action conjuguée des sens et de l'affectivité et qui se ne distancie pas du support matériel: on peut photographier une rencontre. Non pas que l'expérience de Dieu soit en dehors de la vie ; elle est liée à une situation, à des relations, mais Dieu est invisible et entre le fait et son sens il y a distance toujours plus grande de la méditation croyante. Ce ne sera jamais l'évidence positive: on «sait» mais dans la foi. Un doute subsiste, qui préserve l'avenir d'un savoir qui figerait.

Les récits de Résurrection, même s'ils renvoient à une expérience de Dieu que nous n'avons pas, peuvent nous faire comprendre la rencontre de Jésus Christ. « Jésus leur dit: "Venez déjeuner". Aucun des disciples n'osait lui demander: "Qui es-tu?" car ils savaient bien que c'était le Seigneur» (Jn 21, 12). Ils savaient très bien et sont pourtant tentés de l'interroger. La rencontre actuelle de Jésus semble se rapprocher plus de ce passage d'évangile que de l'expérience psychologique de la rencontre que le récit de Zachée illustrerait.

En fait la Parole de Dieu - énoncé de foi - ne semble pas pouvoir être approchée à partir de récits d'expériences positives. Celles-ci, s'enracinant dans des significations réduites à l'homme sans Dieu, - fixées une fois pour toutes -, ne peuvent pas aider l'approche symbolique. Elles disent l'homme pour l'homme et non Dieu pour l'homme. Il y a bien confusion sur le type de sens produit, car elles ne réfèrent pas la vie à un pôle qui la dépasse.¹

L'APPLICATION DANS LA VIE ?

Qu'on n'utilise pas de récits d'expériences positives, pour initier à l'expérience chrétienne, soit! Mais ce sens produit dans la catéchèse va-t-il modifier les comportements de l'enfant? L'énoncé de foi rejoindra-t-il le jeune dans sa vie quotidienne? Quel peut être son impact? On utilise parfois le récit de Zachée pour inciter l'enfant à imiter Jésus attentif à la détresse du publicain. Ainsi, pense-t-on, fera-t-il attention aux autres. Ici, l'application dans la vie est immédiate. Mais l'énoncé de foi perd son statut fondamental: La Révélation ne fonctionne pas comme un exemple illustrant une morale, ni comme la description d'une expérience scientifique. Ce didactisme moralisant reste d'ailleurs totalement théorique. [...]

Disons que ce didactisme reste en surface. Il n'atteint pas Dieu. Il se déroule totalement en dehors de Jésus Christ puisqu'il va directement du texte à la vie. Il n'est donc pas vraiment confession de foi, sauf que Dieu semble être utilisé comme le garant des grandes idées. Ce didactisme ne dit rien non plus à l'homme puisqu'il passe à côté de la mort et du péché, de telle ou telle personne. La mort comme horizon de chaque vie, est en effet tout à fait évacuée : la référence est la situation d'existence fermée sur elle-même, «rêvée» pour elle-même. Le péché est assimilé à l'idée contraire de celle qui est exposée. C'est par exemple: ne pas faire attention

¹ L'homme n'est pas un animal. Il doit comprendre sa vie en fonction d'une référence absolue, d'un pôle extérieur qui est dit dans un langage non descriptif comme lorsque Dieu parle à Moïse dans la Bible (cf. note 2, p. 48). Ce «comprendre» est donc lié à un fonctionnement mental qu'une culture favorise ou défavorise. L'homme qui ne pourrait pas accéder à ce fonctionnement langagier serait sans doute muet sur sa vie à ce niveau d'expérience. Ainsi toute conversion semble avoir une dimension intellectuelle fondamentale: on «voit» la vie autrement, on la comprend différemment et on ne la dit plus de la même façon. Voilà pourquoi le sermon est si souvent inopérant car il peut difficilement remettre en question la structure mentale et le rapport aux mots de chacun. Pour un cas concret de ce problème, se reporter à la vingt-neuvième séquence, le «mystère du mal».



aux autres. Mais l'enfant qui adhère, généreusement à la grande idée ne peut pas se savoir pécheur puisqu'il est tout à fait d'accord avec elle. Il aurait plutôt tendance à voir le péché chez les autres. Et ce n'est pas seulement l'enfant ! La grande idée est bien souvent un voile sur le péché de celui qui la brandit; elle tient lieu de bonne conscience. Nous voilà aux antipodes de la conversion. L'explication a remplacé l'implication. Nous restons dans l'ordre des idées.

Mais alors comment la Parole de Dieu interpelle-t-elle la vie de l'homme ? Quelle est son efficacité ? La vérité de l'énoncé de foi est nécessairement liée au mystère pascal de Jésus. Pâques est le détour nécessaire de sa compréhension.

L'ÉCLAIRAGE DE PÂQUES

Le récit de Zachée ne prend son sens théologique qu'à trois conditions :

- Qu'il se dise sur un fond de «mort» et de non-sens.
- Que l'homme se reconnaissse pécheur, c'est-à-dire participant à ce non-sens.
- Que rapporté à Jésus Christ, mort et ressuscité, il soit réponse de sens.

Le non-sens indiqué par saint Luc est la situation absurde du publicain brave homme, injustement rejeté par la foule qui le marginalise avec son « qu'en dira-t-on » expéditif : « c'est un collecteur d'impôts, donc c'est un voleur ». Zachée ne semble pas conscient d'avoir fait du tort à quelqu'un (19, 8). Il est plutôt victime de sa fonction. Mais la plus grande absurdité encore, est que cette foule, enfermée dans sa bonne conscience, ne peut pas, elle, accéder au Salut. Malgré ses idées religieuses, elle rejette Dieu en Jésus Christ et le traite de pécheur. La situation serait-elle bloquée?

Nous la connaissons cette situation pour la vivre. Elle est celle de toute société qui crée ses marginaux pour s'assurer une sécurité contre la mort et pour se justifier du péché. Nous la reconnaissions donc, de l'intérieur en tant que pécheur, et non comme le savoir d'une idée. Nous vivons cette situation et nous en bénéficions d'une façon ou d'une autre: notre société nous protège. En dehors d'elle, nous n'existerions pas.

Luc ne se contente pas d'évoquer une situation, tout compte fait banale. Il indique aussi une solution qui fait de son récit un énoncé de foi. Le sens n'est pas simplement produit par rapprochement avec l'actualité. Il s'enracine dans la mort et la Résurrection du Seigneur et celle-ci transparaît même dans le récit. Zachée est condamné à monter sur l'arbre (sur le «bois») par la foule hostile. C'est l'unique solution qu'il a pour voir Dieu. N'y a-t-il pas similitude de situation avec la Croix de Jésus? Le rapprochement entre les deux hommes n'est qu'esquissé par Luc dans l'accusation de la foule contre le Seigneur: «Il est allé loger chez un pécheur.» Jésus et Zachée sont enfermés dans le même reproche qui se retourne contre la foule. Mais comme Dieu est venu chercher son Fils sur la croix, Jésus est venu chercher le publicain sur son arbre. Une vie nouvelle alors a commencé pour lui, une vie de Ressuscité pour celui qui restera pourtant publicain. Le récit évangélique prend son sens de Pâques et notre vie qui lui ressemble de l'intérieur, également.



Mais comment le pédagogue peut-il concrètement ouvrir ce sens pascal à celui qui ne voit dans le texte que la narration d'un fait du passé? Comment peut-il aider l'enfant à opérer un tel déplacement sans retomber par des explications sous le régime de la réponse?

LE PARCOURS DE L'INTÉRIORISATION

L'application du récit «confession de foi» dans la vie passe d'abord par un rapprochement tout à fait extérieur avec l'imagerie de la mort et de la Résurrection du Seigneur. En faisant rapprocher par l'enfant la situation de Zachée et celle de Jésus, on l'invite à approfondir dans ce sens. Par là le pédagogue ne fait que traduire en termes concrets, l'antécédence de la Résurrection sur les évangiles. Il oblige à comprendre le récit de Luc à la lumière de Pâques et non pas comme n'importe quelle histoire. Ce n'est certes qu'un premier pas qui n'est pas encore une conversion, bien que ce soit déjà un changement de regard qui oriente la recherche dans le bon sens.

On peut élargir cette opération de rapprochement à toutes les correspondances possibles entre l'Ancien Testament et Jésus Christ. Par exemple, Jéricho de Josué et Jéricho de Jésus (cf. p. 32 ss.). En attachant ainsi Évangiles et liturgie aux confessions de foi de l'Ancien Testament, on souligne leur statut original de langage de foi. On évite là encore le court-circuit de la signification que met en oeuvre l'approche scientifique. Par de telles opérations, l'enfant apprend à ne pas aller directement à la signification, mais à prendre le détour de l'Alliance. Il apprend à dire Dieu à partir de la mort et du péché même s'il ne les éprouve pas encore consciemment.

Cette prise en compte de la mort, et par elle du péché, dans le processus de sens est, bien sûr, soumise aux possibilités psychologiques du jeune. Elle sera variable avec l'âge, mais on pressent l'importance capitale de l'adolescence dans cette acquisition de l'approche symbolique. N'est-ce pas en effet l'âge d'une première et parfois brutale conscience du temps et de la mort? N'est-ce pas le moment où se vit la quête éperdue d'une identité sexuelle et sociale?

En fait, l'application de l'énoncé de foi à la vie est une expression défectueuse. Elle laisse supposer qu'il existe deux réalités disjointes, la foi et la vie, que le pédagogue n'aurait qu'à faire se rejoindre. Mais en posant cette dualité au départ, on la retrouve entière à l'arrivée. Le problème semble mal posé: la foi se situe toujours déjà dans la vie puisqu'elle correspond à une façon d'être et de vivre en référence à la mort et à Jésus Christ, Parole de Dieu. C'est la personne elle-même qui est le lien entre la foi et la vie, dès qu'elle éprouve sa mort et son péché en référence à Dieu. La foi engendre l'amour et c'est la charité, ce don de Dieu, qui transforme l'homme et le sauve du péché et de la mort.

Cette intériorisation de la Parole, croissance de Dieu en nous, n'a été possible que parce que la foi a été confessée dans l'environnement de l'enfant. Certes, il ne la comprenait pas mais il l'apprenait. Et plus il l'apprenait, moins il comprenait. Certes, il sentait confusément que cette Parole n'était pas banale cause du témoignage de la communauté. Il se demandait à quoi elle pouvait servir. Entre le savoir initial et la production de sens - entre l'approche scientifique et la compréhension symbolique - il y a toujours une tension qui est la difficulté de l'éducation chrétienne. Cette tension est nécessaire: Entre le premier objectif pédagogique (le savoir) et le second (la production de sens) se glissent toutes les données de la conversion, ce changement de rapport à la vie.





EXTRAITS DES ECRITS DES PERES DE L'ÉGLISE ET DE LA TRADITION

►Philoxène de Mabboug (+ 523) *Homélie 4, 79-80, version remaniée de SC 44, 96-97*

Tous ceux qui ont été appelés par le Seigneur ont obéi aussitôt à sa voix dès lors que l'amour des choses terrestres n'alourdissait pas leur âme. Car les liens du monde asservissent le cœur et ses pensées, et celui qui en est entravé entend difficilement résonner la voix de Dieu. Mais il n'en alla pas ainsi des Apôtres, ni des justes, ni des Patriarches qui vécurent avant eux: ils obéirent comme des vivants et prirent la route, légers, parce qu'aucune lourde chaîne ne les attachait au monde. Rien ne peut lier ni entraver l'âme qui aperçoit Dieu: elle est ouverte et prête, si bien que la lumière de la loi divine, chaque fois qu'elle s'approche de cette âme, la trouve disposée à la recevoir.

Notre Seigneur a aussi appelé Zachée du sycomore sur lequel il était monté, et aussitôt Zachée s'empessa de descendre et le reçut dans sa maison, car, avant même d'être appelé, il avait l'espoir de le voir et de devenir son disciple. L'admirable est que, sans que le Seigneur lui eût parlé et sans l'avoir vu avec les yeux du corps, Zachée ait cru en lui, simplement sur la parole des autres, car la foi qui était en lui avait été préservée dans sa vie et sa santé naturelles. Le fait qu'il ait cru en notre Seigneur au moment même où il apprit son arrivée, a rendu sa foi manifeste. Et la simplicité de sa foi est apparue lorsqu'il promit de donner la moitié de ses biens aux pauvres et de rendre au quadruple ce qu'il avait pris d'une manière malhonnête.

En effet, si la simplicité qui convient à la foi n'avait pas rempli à ce moment l'âme de Zachée, il n'aurait pas fait cette promesse à Jésus, et il n'aurait pas dépensé et distribué en peu de temps ce qu'il avait amassé en tant d'années de travail. La simplicité a répandu de tous côtés ce que l'astuce avait amassé, la pureté de l'âme a dispersé ce que la tromperie avait acquis, la foi a renoncé à ce que l'injustice avait obtenu et possédé, et elle a proclamé que cela ne lui appartenait pas.

Car Dieu est le seul bien de la foi et celle-ci refuse de posséder d'autres biens avec lui. La foi ne fait aucun cas des biens, quels qu'ils soient, en dehors de Dieu, son seul bien durable. Nous avons reçu en nous la foi pour parvenir à Dieu, ne posséder que lui et regarder comme un désavantage tout ce qui n'est pas lui.



►Ambroise de Milan

Traité sur l'Evangile de Luc VIII 80-90

[texte tiré du site internet « Interparole »]

« Zachée : **petit** de taille, c'est-à-dire n'ayant pas la dignité élevée d'une noble naissance... petit par la malice ou encore petit quant à la foi : [...] il n'avait pas encore vu le Christ ; c'est donc vrai qu'il était encore petit. Nul ne voit facilement Jésus [...] Donc, Zachée tant qu'il est dans la foule ignorante ne voit pas le Christ ; il s'est élevé au-dessus de la foule, et il a vu : autrement dit, en dépassant l'ignorance populaire il a réussi à contempler Celui qu'il désirait.

Il monta sur un sycomore, autrement dit foulà aux pieds la vanité [...] redressant en même temps les erreurs de sa vie passée ; et c'est ainsi qu'il reçut Jésus comme hôte dans sa demeure intérieure.

Et il est bien qu'il soit monté sur un arbre, pour être lui-même bon arbre, produisant de bons fruits [...]

" Parce que le Seigneur **devait** passer par là " [...] car Il était venu pour passer des Juifs aux Gentils (païens). Ainsi Il vit Zachée en haut : car désormais l'élévation de sa foi le faisait émerger parmi les fruits des œuvres nouvelles comme au sommet d'un arbre fécond...

Zachée dans le sycomore, c'est le fruit nouveau de la saison nouvelle ; en lui aussi se réalise le texte : " Le figuier a donné ses premiers fruits " (Ct 2,13) ; car le Christ est venu afin que les arbres donnent naissance non à des fruits, mais à des hommes [...]

- Nathanaël est sous l'arbre (Jn 1,48), parce que sous la Loi ;

- Zachée est sur l'arbre, parce qu'au-dessus de la Loi.

L'un défend le Seigneur en secret, l'autre le prêche publiquement. L'un cherchait encore le Christ dans la Loi ; l'autre, déjà plus haut que la Loi, abandonnait ses biens et suivait le Seigneur. "

►Lansperge le Chartreux

Homélie dans Les Pères de l'Église commentent l'Évangile p. 520

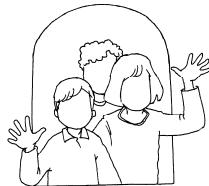
Les trois maisons de Dieu

" La première maison de Dieu est le sanctuaire matériel [...]

La seconde maison de Dieu, c'est le peuple, la sainte communauté qui trouve son unité dans cette église [...] C'est la demeure spirituelle de Dieu dont notre église est le signe [...]

La troisième maison de Dieu est toute âme sainte vouée à Dieu, consacrée à lui par le baptême, devenue le temple de l'Esprit Saint et la demeure de Dieu. Zachée a été une maison de ce genre. L'évangile de ce jour le loue et rappelle le souvenir de celui qui, après avoir reçu le bienfait de la grâce divine, a fait dire aussi à Jésus : Aujourd'hui le salut est arrivé pour cette maison. "





PEDAGOGIE CATECHETIQUE POUR LES 6 À 10 ANS

RENCONTRE DE MISE EN ROUTE

La première rencontre qui vous est ici proposée précède la mise en œuvre de la pédagogie catéchétique propre à la Catéchèse biblique symbolique (CBS).

L'ajout d'une rencontre antécédente à la mise en œuvre de la pédagogie de la CBS présente deux apports ou déploiements plus spécifiques :

1. Un temps plus soigné pour l'accueil des enfants ;
2. Un temps d'enseignement imagé sur l'un des objets de la foi chrétienne catholique.

Note : nous ne proclamerons pas le kérygme lors de la rencontre de mise en route puisque le récit de la mort et de la résurrection sera proclamé au cours de la séquence de catéchèse.

1. L'accueil : Jeu « Se connaître et s'accueillir : les cartes d'identité »

Objectif : Permettre aux participants de se présenter et de faire connaissance avec les autres.

Matériel : Cartes d'identité (feuilles de papier coupées en quatre) [Annexe 1b] et des crayons

Premier temps

1- L'animateur distribue à chaque participant et à lui-même une carte d'identité vierge. Il invite chacun à la compléter. Cette carte d'identité ne doit pas contenir ni de nom, ni de prénom. Pour les groupes composés d'enfants pour qui l'écriture est un défi, la carte d'identité pourrait être remplacée par un dessin qui représente, par exemple, leur sport favori ou leur famille.

2- Lorsque les fiches (ou dessins) sont complétées, l'animateur les mélange et invite chaque participant à en prendre une au hasard. L'animateur en pige une également! Si un participant prend la sienne, il la remet et en pige une autre.

3- L'animateur invite les enfants (et lui-même!) à se lever et à aller vers les autres en leur posant des questions afin de trouver le détenteur de la carte d'identité qu'il a pigée.

4- Lorsqu'un enfant a trouvé l'auteur de la carte qu'il a entre les mains, il inscrit le nom de la personne dans la case en haut de la carte et tient la main de cette personne. Lorsque tout le monde aura trouvé à qui appartient sa carte, tout le groupe se tiendra par la main en formant un cercle, une équipe.



5- En cercle, chaque participant est alors invité à présenter la personne qui est décrite sur la carte d'identité qu'il possède. Chaque carte d'identité pourrait être collée sur un tableau par la suite, et agrémentée d'une photo lors des séances suivantes, si désiré.

Second temps

L'animateur et les participants évoquent les similitudes (Anne et Mathieu ont le même animal domestique, Éric et François ont des frères et des sœurs, etc. Puis les diversités (les lieux de naissances, les desserts préférés, etc.). Expliquer aux enfants que cette diversité est une richesse; dans le monde il y a de multiples couleurs, de multiples senteurs, d'idées. Imaginons un instant où tout le monde serait vêtu de la même façon, logerait dans des demeures identiques, penserait tous la même chose... Ce serait un monde fade, triste. Le fait que chaque être humain est différent aide chacun à s'ouvrir à l'amour véritable qui est d'aimer, non seulement celui qui nous ressemble, qui pense comme nous, mais aussi celui qui est différent de nous.

2. Temps d'enseignement

Thème : La prière

Lors de ce temps d'enseignement, prenez le temps de partager avec les enfants sur leur expérience de prière en vous inspirant des questions suivantes. N'hésitez pas à partager votre propre expérience aussi, car votre témoignage est important pour le groupe !

Exemple de questions :

- Pour toi, qu'est-ce que c'est une prière? Qu'est-ce que ça veut dire prier?
- Quand est-ce que tu pries? Pourquoi?
- À qui t'adresses-tu quand tu pries?
- Est-ce que la prière, ça se vit seul ou en groupe?
- Où aimes-tu/aimerais-tu prier?
- Est-ce que la prière, c'est facile ou c'est difficile pour toi? Pourquoi?
- Connaissez-vous certaines prières que les chrétiens récitent?
- Quelle est la différence entre souhaiter quelque chose à quelqu'un et prier pour quelqu'un?

Vous pouvez ensuite revenir sur les expériences des enfants et ajouter quelques éléments sur la prière. Il ne s'agit pas d'apporter beaucoup d'éléments, mais plutôt de faire prendre conscience aux jeunes que prier, au fond, c'est simple, et ça remplit de paix et de joie!

Prier c'est l'action de parler **avec** Dieu et de l'écouter, simplement, comme on le ferait avec un ami ou un père. La prière est une expression de la foi. Lorsque ses disciples demandent à Jésus de



leur apprendre à prier il leur dit : « Lorsque vous priez, dites : Père... » (Lc11, 2). On peut donc s'adresser à Dieu comme on s'adresse à son père, à son papa.

Prier c'est placer toute sa vie devant Dieu, c'est se laisser apprivoiser, se laisser façonnner par ce Dieu de tendresse que nous révèle Jésus. On peut lui confier tout ce qui nous arrive : nos joies, nos peines, nos préoccupations, nos espoirs, nos fatigues, nos peurs, notre colère parfois, nos incompréhensions, nos blessures. On peut lui demander son aide, son pardon. On peut lui exprimer nos mercis, lui dire combien on le trouve bon et grand. Dans la prière on peut aussi se laisser modeler par les manières de faire de Jésus dans l'Évangile. Parfois, on n'a même pas besoin de parler!

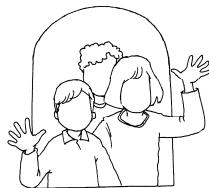
3. La prière

En continuité avec le jeu de connaissance et d'accueil proposé en introduction à cette rencontre, on invite chaque participant à composer une prière pour la personne à qui il a été jumelé pendant le jeu.

Les étapes à suivre :

1. Distribuer à chacun un bout de papier (il peut être découpé en cœur, ou non)
2. Tamiser les lumières et demander à chacun de se trouver un coin seul dans le local (si possible).
3. Demander aux enfants de fermer les yeux et, en silence, de penser à la personne à qui ils étaient jumelés dans le premier jeu. On peut ajouter une musique douce pour l'ambiance.
4. Après quelques secondes, on invite les enfants à écrire une prière pour cette personne : Qu'est-ce que tu demandes à Dieu pour l'autre (en précisant le nom de la personne)? Quelle prière fais-tu à Dieu pour lui (ou eux) ? Au besoin, on peut guider la rédaction en suggérant certains éléments.
5. Lorsque terminé, on se rassemble autour du lieu de la Parole et on remet à chaque participant un petit lampion au led qu'il allumera.
6. À tour de rôle, chacun dit sa prière à haute voix et lorsqu'il a terminé, il dépose le lampion autour du livre de la Parole (Disposition que l'on pourra maintenir tout au long des rencontres suivantes en guise de rappel.)
7. Terminer en récitant, ensemble, le « Notre Père ».





RENCONTRE 1

DE LA SEQUENCE DE CATECHESE BIBLIQUE SYMBOLIQUE

Tableau descriptif de l'organisation de cette séquence de Catéchèse biblique symbolique

La rencontre de mise en route que vous avez vécue la semaine dernière ne fait pas partie de la pédagogie originale de la CBS. Il s'agit d'un ajout à la méthode conçue par Claude et Jacqueline Lagarde. Donc, à proprement parlé, la « mise en route » n'est pas de la Catéchèse biblique symbolique.

Vous aurez compris que la séquence de Catéchèse biblique symbolique qui approfondira le récit de Zachée et de la Passion de Jésus se déroulera en quatre semaines. Ces quatre rencontres seront nécessaires pour vivre la CBS. Voici un tableau synthèse des principales composantes de cette séquence :

1 ^e catéchèse CBS	2 ^e catéchèse CBS	3 ^e catéchèse CBS	4 ^e catéchèse CBS	30 octobre : 31 ^e dimanche T.O.
1. Accueil des enfants 2. Récit raconté : « Zachée monte sur l'arbre pour voir Jésus » 3. Questions rouges (pour les 9 ans et plus) 4. Activité de créativité : mise en scène du récit. 5. Fin de la rencontre	1. Accueil des enfants 2. Remise en mémoire du récit « Zachée monte sur l'arbre pour voir Jésus » 3. Récit à raconter : « Jésus monte sur la croix pour donner sa vie » 4. Activité de créativité : mise en scène du récit. 5. Fin de la rencontre.	1. Accueil des enfants 2. Remise en mémoire du récit « Jésus monte sur la croix pour donner sa vie » 3. Recherche des parallèles entre les deux récits (Vert – pour les 6 à 8 ans). 4. Débat (Bleu-vert- rouge-jaune – pour les 8-10 ans) 5. Écriture de la prière 6. Documents à remettre pour l'inscription à la séquence suivante	1. Accueil des enfants 2. Célébration 3. Invitation chaleureuse à la célébration du 31 ^e dimanche du T. Ordinaire.	La catéchèse de cette séquence devrait se terminer dans la semaine précédant le dimanche où la liturgie nous propose l'Évangile du récit de Zachée. Pourquoi ne pas y inviter les familles et préparer une liturgie où ils pourront se joindre activement à l'assemblée dominicale ?

Évidemment, aucun groupe d'enfants ne fonctionne exactement au même rythme et il vous faudra peut-être, avec souplesse, réorganiser le temps consacré à l'une ou l'autre des étapes de la catéchèse.



Accueil

Prenez le temps d'accueillir et d'écouter les jeunes, de vous intéresser à leur histoire, aux récits de vie qu'ils vous partagent. Le « de quoi discutiez-vous en chemin » fait partie de la pédagogie catéchétique de Jésus lui-même ! Nous ne le dirons jamais assez : l'accueil est un moment primordial de la catéchèse ! En catéchèse, si les contenus sont importants, les relations entre les catéchisés et avec le catéchète sont primordiales à la communication de la foi. Prenez le temps de vous accueillir, d'accueillir chaque enfant et de vous laisser accueillir par eux !

Une proposition : le contrat d'alliance. Demandez aux enfants de proposer des règles de fonctionnement pour le groupe afin de vivre en communion entre nous et avec Dieu. Les adultes complètent avec leurs propositions et l'on signera en équipe le contrat d'Alliance. Vous pouvez aussi en élaborer un selon vos propres besoins.

[Annexe 1 : Contrat d'alliance]

Premier temps de la catéchèse : l'information



Racontez le récit « Zachée monte dans l'arbre pour voir Jésus »

★ Leur montrer là où il se situe dans la bible et même raconter avec une bible à vos côtés. N'hésitez pas à mimer le texte si vous jugez que cela puisse être pertinent.

[Annexe 2 : Zachée monte dans l'arbre pour voir Jésus]

Si les enfants ont 9 ans et plus, permettez-leur d'identifier leurs étonnements en vue du débat à vivre dans deux semaines. Notez les questions sur un carton ou une feuille qui pourra demeurer accessible tout au long de la catéchèse afin de faire de l'une de ces questions le point de départ de votre débat.

Second temps de la catéchèse : la créativité



L'activité de créativité demeure une étape primordiale de la catéchèse. Or, il arrive que certains catéchètes n'y voient parfois qu'un moment de bricolage. Rappelons que cette étape s'avère d'une importance capitale puisqu'elle rencontre les objectifs suivants :

1. L'activité de créativité favorise la mise en mémoire du récit par les enfants.
2. L'activité de créativité permet aux enfants de s'approprier les images en les manipulant par le biais des différents médiums proposés (maquettes, jeux, théâtre, etc...).
3. L'activité de créativité permet aux enfants de faire du « vert ». Elle donne à « voir » les correspondances entre les récits explorés. N'oubliez jamais qu'une « tête d'enfant » n'est pas comme une « tête d'adulte » ! Les enfants ont besoin de voir pour établir des correspondances.
4. L'activité de créativité permet enfin aux enfants de débuter l'interprétation du récit. Créer de manière artistique, c'est déjà réinterpréter à sa manière ce qui fut entendu dans le récit !



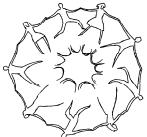
Pour cette séquence, nous vous suggérons de concevoir une mise en scène du récit de Zachée avec votre groupe d'enfants. Attention ! Si vous préparez tout et que vous ne faites des enfants que des acteurs d'une pièce soigneusement montée, quel espace leur restera-t-il pour créer et exprimer, à leur manière, certains morceaux du récit ! Ce n'est pas la qualité esthétique qui est visée ici. C'est plutôt le travail de reprise du texte par les enfants.

Gare aux catéchètes qui préparent tout à l'avance et qui font jouer aux enfants une pièce déjà toute préparée ! Laissez-leur de l'espace, ils sont tout à fait capables de créativité !

Nous vous suggérons d'utiliser qu'un seul élément de décor : un arbre que vous aurez pris soin d'agrandir suffisamment à l'aide d'un rétroprojecteur ou de toute autre technique de votre choix. Vous pourrez évidemment utiliser des costumes à votre guise.

[Annexe 3 : Arbre]

Prière

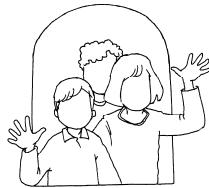


On peut simplement terminer par un signe de croix, un chant au choix, une prière comme le Notre Père et une prière de conclusion.

[Annexe 4a : chant : Zachée de Mannick et Jo Akepsimas]

[Annexe 4b : chant : Zachée de Jean de Courville]





RENCONTRE 2 DE LA SEQUENCE DE CATECHESE BIBLIQUE SYMBOLIQUE

Accueil

Si vous l'avez utilisé la semaine précédente, nous vous suggérons fortement de revenir sur le contrat d'Alliance. Aussi, un temps d'accueil et de réception de ce qui habite la vie des uns et des autres apparaît fort judicieux ! C'est la vie et l'expérience des uns et des autres qui est le véritable lieu de la catéchèse !

Premier temps de la catéchèse : l'information



Demandez aux enfants : « Racontez-moi l'histoire de Zachée que nous avons appris la semaine dernière, avec tous les détails ! » Puis, racontez-leur le récit de la mort et de la résurrection de Jésus. Nous vous suggérons un texte qui permettra aux enfants de faire plus aisément du vert avec le récit de Zachée.

[Annexes 5a et 5b : La mort et la résurrection de Jésus (Mc 15-16)]

Second temps de la catéchèse : la créativité

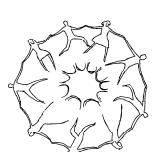


Si la semaine dernière les enfants ont mis en scène le récit de Zachée, cette semaine ce sera au tour du récit de la mort et de la résurrection du Christ d'être mis en scène... Qui fera quel rôle ? Comment s'y prendra-t-on pour respecter tout le récit ?

Nous vous suggérons de n'utiliser qu'un seul élément de décor : la croix. Vous comprendrez que cette croix pourra par la suite être rapprochée de l'arbre de Zachée !

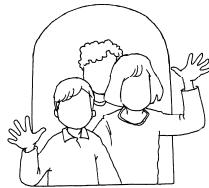
[Annexe 6 : Croix]

Temps de prière



On peut simplement terminer par un signe de croix, un chant au choix, une prière comme le Notre Père et une prière de conclusion.





RENCONTRE 3

DE LA SEQUENCE DE CATECHESE BIBLIQUE SYMBOLIQUE

Accueil

Accueillir, c'est plus que dire bonjour-bonjour ! C'est avoir la certitude de foi que c'est le Christ qui se présente à nous à travers les enfants qui arrivent ! Prendre le temps de l'accueil c'est s'intéresser à chacun, prendre le temps de l'écoute et cueillir les joies comme les peines.

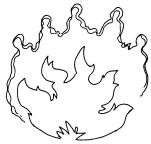
Mais l'accueil, c'est aussi donner la chance aux enfants de vous accueillir ! Leur laisser la joie de vous laisser entrer « chez eux » et la joie de vous ouvrir leur porte ! L'accueil, ça se fait toujours dans les deux sens !

Premier temps de la catéchèse : l'information



On demandera aux enfants de reraconter le récit de la mort et de la résurrection du Christ.

Troisième temps de la catéchèse : la prise de parole à partir des Écritures ou le débat



► **Pour les plus petits (les 6 à 8 ans)** on veillera à faire nommer les parallèles entre les deux récits mis en scène par l'activité de créativité. Cet exercice permettra aux enfants d'apprendre à mettre en relation les récits bibliques entre eux, en plus de leur permettre d'approfondir la mémoire des récits.

Lorsqu'à partir de 9 ans ils vivront des débats en catéchèse, ils pourront alors plus aisément lier les récits les uns aux autres afin de creuser, nourrir et faire surgir de ce travail des interprétations possibles.

« Quelles ressemblances voyez-vous entre ces deux histoires ? »

Compter les rapprochements nommés par les enfants pour les inciter à en trouver le plus possible.

► **Pour enfants de 9 ans et plus :**

Animation du débat.

Le catéchète animera un débat à partir d'une des questions rouge (étonnements) que les enfants auront identifiées à partir du récit de Zachée. Le récit de la mort et de la résurrection du Christ pourra être un récit de choix pour éclairer et interpréter nouvellement le récit de Zachée. Au terme du débat, le catéchète suggère aux enfants d'écrire individuellement une prière en Dieu.



Écriture individuelle ou collective d'une prière en Dieu.

Nous osons vous faire une mise en garde ici : il faut reconnaître que plusieurs enfants n'ont jamais écrit de prière. Cet exercice sera peu familier pour un certain nombre d'entre eux, difficile pour d'autres. On ne peut y faire entrer les enfants sans prendre soin de soigner une introduction à cette partie délicate et pourtant si importante de la catéchèse.

L'écriture d'une prière ne se fait pas comme on fait une dictée ou une dissertation ! Il s'agit de laisser Dieu parler en nous et de jeter sur le papier ce qui « monte » de l'intérieur. En fait, c'est l'Esprit de Dieu qui prie en nous. C'est l'Esprit qui prolonge la prière du Christ en nous puisque seul le Christ connaît le Père et « celui à qui le Fils veut bien le révéler » (Mt 11, 27)

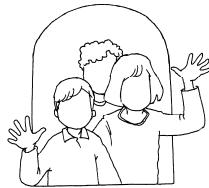
Prenez le temps d'abord de créer une ambiance qui marque une différence avec celle qui prévalait lors de l'exercice de prise de parole à partir des Écritures : tamisez la lumière, changez de lieu, mettez une musique d'ambiance, changez le ton de votre voix, etc...

Introduisez les enfants à la prière et, s'ils sont trop petits, recueillez leurs suggestions de prière afin d'en composer une qui sera donc collective. S'ils sont en âge d'écrire, donnez-leur quelques consignes afin qu'ils puissent écrire leur prière. Rappelez-leur que la prière ne monte pas nécessairement toujours en nous instantanément. On n'est donc pas obligé d'écrire si rien monte au-dedans de soi !

[Annexe 7 : Ma prière en Dieu]

Recueillez les prières afin de les utiliser la semaine prochaine au cours de la célébration de la Parole.





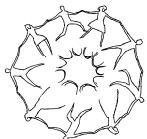
RENCONTRE 4

DE LA SEQUENCE DE CATECHESE BIBLIQUE SYMBOLIQUE

Accueil

Accueillir, c'est plus que dire bonjour-bonjour ! Prenez le temps véritablement d'accueillir les enfants et leurs parents s'ils se joignent cette semaine ! L'accueil ce n'est pas une formalité ou une simple convenance ! C'est prendre l'autre avec tout ce qu'il est et lui donner de l'espace pour être et advenir !

Quatrième temps de la catéchèse : la prière - célébration de la Parole



Préparation de la célébration :

- Répartissez les tâches pour la préparation de la célébration.
- Installez une petite table, nappe blanche, une bible et chandelle. Les enfants pourraient vous aider à la disposition du mobilier et des objets à placer.
- Prévoir que l'on puisse s'asseoir en cercle dans le lieu de la prière.
- Cette fois-ci, pourquoi ne pas s'asseoir autour d'une table pour vivre la célébration afin de mettre en relief la symbolique du repas où Jésus a rencontré Zachée (**ne pas expliquer**)

Conseils :

- Avant de débuter la célébration de la Parole, suscitez un climat de calme et de recueillement. Une musique très douce pourra y contribuer ou encore un moment de silence. Pourquoi ne pas proposer un court exercice de relaxation pour se disposer intérieurement ?
- Disposez-vous vous-mêmes à la présidence d'une célébration de la Parole. Il ne s'agit pas d'une activité comme les autres. Votre rôle de président(e) d'assemblée devrait contribuer à conduire l'assemblée dans le mystère de Dieu. Il ne s'agit pas de faire prier les autres mais bien d'entrer soi-même en prière. Le témoignage de votre prière en entraînera certains dans la prière. Il ne s'agit pas d'imposer le silence et le recueillement mais bien d'entrer soi-même en silence et en recueillement. Le témoignage de votre silence et de votre recueillement en entraînera certains dans le silence et le recueillement. Il s'agit de laisser l'Esprit vous faire entrer dans le mystère de Dieu. Ne vous en faites pas, si vous y entrez en vérité, les catéchisés devraient se sentir invités à en faire l'expérience avec vous.
- La présidence d'une célébration de la Parole doit être assurée par une seule personne. On ne se « divise » pas les parties d'une célébration. Si plusieurs personnes doivent intervenir, c'est à la personne qui préside de donner la parole et de confier l'animation de l'une ou l'autre des parties de la célébration au moment venu.



- Votre posture de président(e) d'assemblée, votre attitude priante, votre calme et votre voix posée favoriseront le recueillement.
- Si vous avez accès à une église, pourquoi ne pas y célébrer la Parole ? Si vous devez demeurer dans votre local de catéchèse, pourquoi ne pas l'aménager plus spécialement pour le temps de la célébration ? À vous de créer une ambiance propice à la célébration.

Proposition de déroulement de la célébration

► *Introduction*

Aujourd’hui c'est une grande fête ! L'Esprit de Dieu qui habite déjà en nous désire venir réchauffer encore plus nos coeurs !

« Signe de la croix » initié par l'un des enfants

► *Proclamation de la Parole*

Proclamation, du récit de Zachée par un enfant ou un adulte présent.

- *Intégrer le mime*

Proclamation, du récit de la mort et de la résurrection du Christ par un enfant ou un adulte présent.

- *Intégrer le mime*

► *Prière de l'équipe ou lecture des prières individuelles*

L'enfant désigné vient lire la prière du groupe, sur le tapis de prière ou encore chacun est invité à lire la prière qu'il a composée. Si chaque enfant a écrit une prière individuelle, ceux qui le désirent peuvent la proclamer à voix haute.

► *Prière : le Notre Père*

► *Envoi et signe de la croix*

Prière de conclusion improvisée par la personne qui préside la célébration. Cette prière devrait reprendre certains éléments qui ont été entendus, partagés et priés ensemble.

Que Dieu nous bénisse : le Père, le Fils et le Saint-Esprit,

Amen

► *Fête*

On peut terminer la séquence par une fête toute simple qui souligne le chemin parcouru ensemble !



Notre contrat d'alliance

POUR VIVRE EN COMMUNION ENTRE NOUS ET AVEC DIEU

Je, soussigné, m'engage à

- Respecter le temps de parole de chacun et à lever la main pour avoir la parole ;
- Respecter la place de chacun et à être respectueux dans mes paroles et mes gestes envers chacun et chacune ;
- Être calme et attentif(ve) durant toute la rencontre.
- Participer activement aux rencontres.
- ...
-
-

Signature de chacun :

MA CARTE D'IDENTITÉ

Ma date de naissance _____

Ville de ma naissance _____

Mon activité préférée _____

Mon dessert préféré _____

Ce que je déteste le plus _____

Nom de mes frères _____

Nom de mes soeurs _____

MA CARTE D'IDENTITÉ

Ma date de naissance _____

Ville de ma naissance _____

Mon activité préférée _____

Mon dessert préféré _____

Ce que je déteste le plus _____

Nom de mes frères _____

Nom de mes soeurs _____

MA CARTE D'IDENTITÉ

Ma date de naissance _____

Ville de ma naissance _____

Mon activité préférée _____

Mon dessert préféré _____

Ce que je déteste le plus _____

Nom de mes frères _____

Nom de mes soeurs _____

MA CARTE D'IDENTITÉ

Ma date de naissance _____

Ville de ma naissance _____

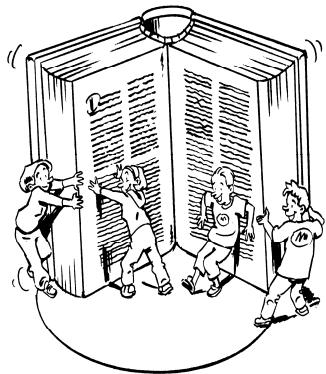
Mon activité préférée _____

Mon dessert préféré _____

Ce que je déteste le plus _____

Nom de mes frères _____

Nom de mes soeurs _____



ZACHÉE MONTE DANS L'ARBRE POUR VOIR JÉSUS

ÉVANGILE DE LUC, CHAPITRE 19, VERSETS 1 À 10
TRADUCTION DE LA BIBLE DE JÉRUSALEM

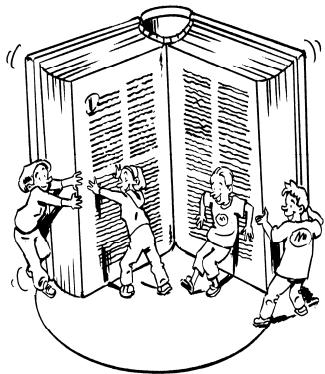
Entré dans Jéricho, Jésus traversait la ville. Et voici un homme appelé du nom de Zachée; c'était un chef de publicains, et qui était riche. Et il cherchait à voir qui était Jésus, mais il ne le pouvait à cause de la foule, car il était petit de taille. Il courut donc en avant et monta sur un sycomore pour voir Jésus, qui devait passer par là. Arrivé en cet endroit, Jésus leva les yeux et lui dit: "Zachée, descends vite, car il me faut aujourd'hui demeurer chez toi." Et vite il descendit et le reçut avec joie. Ce que voyant, tous

murmuraient et disaient: "Il est allé loger chez un homme pécheur!" Mais Zachée, debout, dit au Seigneur:

"Voici, Seigneur, je vais donner la moitié de mes biens aux pauvres, et si j'ai extorqué quelque chose à quelqu'un, je lui rends le quadruple." Et Jésus lui dit:

"Aujourd'hui le salut est arrivé pour cette maison, parce que lui aussi est un fils d'Abraham. Car le Fils de l'homme est venu chercher et sauver ce qui était perdu."





ZACHÉE MONTE DANS L'ARBRE POUR VOIR JÉSUS

ÉVANGILE DE LUC, CHAPITRE 19, VERSETS 1 À 10
TRADUCTION DE LA BIBLE DE LA LITURGIE
Copyright AELF - Paris - 1980 - Tous droits réservés".

¹ Entré dans la ville de Jéricho, Jésus la traversait.

² Or, il y avait un homme du nom de Zachée ; il était le chef des collecteurs d'impôts, et c'était quelqu'un de riche.

³ Il cherchait à voir qui était Jésus, mais il ne le pouvait pas à cause de la foule, car il était de petite taille.

⁴ Il courut donc en avant et grimpa sur un sycomore pour voir Jésus qui allait passer par là.

⁵ Arrivé à cet endroit, Jésus leva les yeux et lui dit : « Zachée, descends vite : aujourd'hui il faut que j'aille demeurer dans ta maison. »

⁶ Vite, il descendit et reçut Jésus avec joie.

⁷ Voyant cela, tous récriminaient : « Il est allé loger chez un homme qui est un pécheur. »

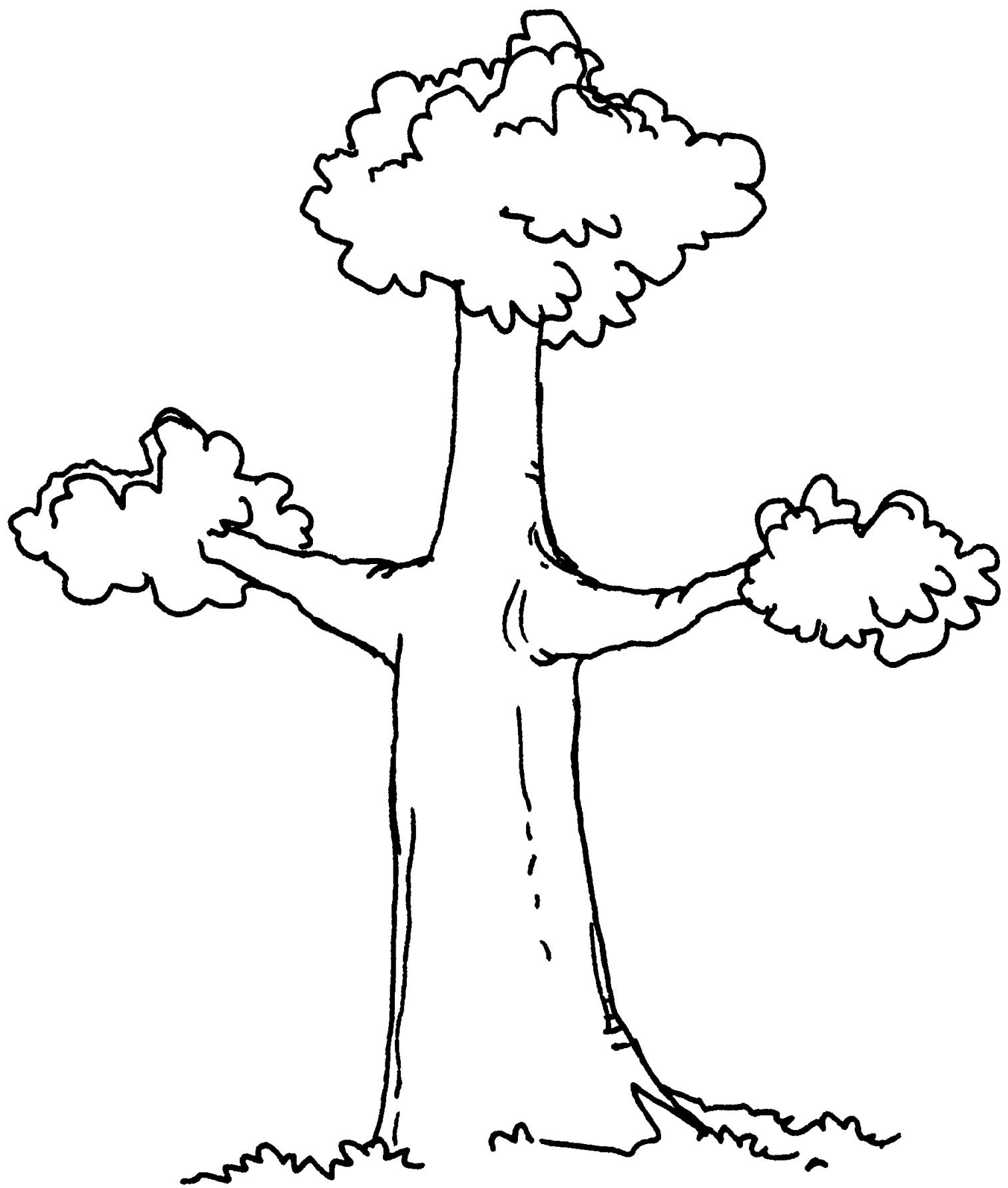
⁸ Zachée, debout, s'adressa au Seigneur : « Voici, Seigneur : je fais don aux pauvres de la moitié de mes biens, et si j'ai fait du tort à quelqu'un, je vais lui rendre quatre fois plus. »

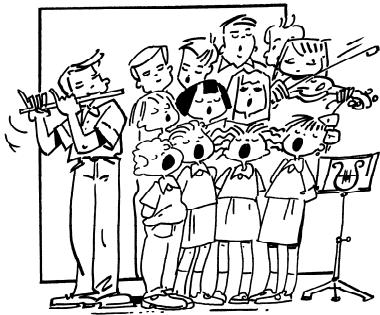
⁹ Alors Jésus dit à son sujet : « Aujourd'hui, le salut est arrivé pour cette maison, car lui aussi est un fils d'Abraham. »

¹⁰ En effet, le Fils de l'homme est venu chercher et sauver ce qui était perdu. »



[Annexe 2b]





ZACHÉE

MANNICK ET JO AKEPSIMAS

Ce matin-là dans Jéricho
Rappelle-toi, il faisait beau
Et les gens venaient par milliers
Pour te voir et pour t'écouter

J'étais là dans le sycomore
Et je m'entendais plus que toi
Mais je ne savais pas encore
Que tu t'inviterais chez moi

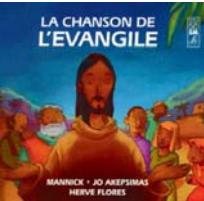
Tu m'as dit : Zachée, descends de ton arbre
Aujourd'hui je vais chez toi
Tu m'as dit : Zachée, prépare une table
Je vais manger avec toi !

J'avais organisé ma vie
Pour amasser beaucoup de biens
Je n'avais pas un seul ami
Dans la maison d'un publicain

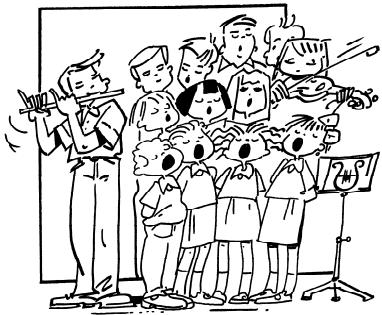
Oui c'est vrai, je n'étais pas digne
De t'accueillir dans ma maison
Pourtant c'est toi qui m'a fait signe
Déjà, tu connaissais mon nom !

Tu m'as dit : Zachée, descends de ton arbre
Aujourd'hui je vais chez toi
Tu m'as dit : Zachée, prépare une table
Je vais manger avec toi !

Toute la ville a murmuré
Que tu quittais le droit chemin
En choisissant de t'arrêter
Dans la maison d'un publicain


Demain j'irai payer ma dette
A tous les gens que j'ai volés
Maintenant je n'ai plus qu'un maître
Tu m'as donné ton amitié

[Annexe 4a]



ZACHÉE

JEAN DE COURVILLE

Sachez que c'est chez Zachée,
que Jésus a logé ! (4x)

J'étais sur une branche,
quand Jésus a passé.
J'étais sur une branche,
quand Jésus m'a crié.
Zachée hâte-toi,
j'ai besoin de toi.
Car ce soir c'est chez toi,
que je vais demeuré ! hey !

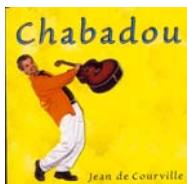
Sachez que c'est chez Zachée,
que Jésus a logé ! (4x)

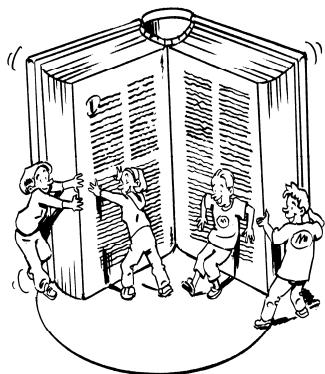
Je suis descendu,
sans casser la branche.
Je suis descendu,
sans casser ma hanche.
J'ai rejoint Jésus,
le reçu avec joie.
Ce jour-là le Salut,
est entré chez moi ! hey !

Sachez que c'est chez Zachée,
que Jésus a logé ! (4x)

Les gens mal intentionnés,
se disent: « l'eusses-tu cru,
cet homme a des péchés,
et Jésus ne l'a pas vu ! »
Et c'la vous deviné,
ce qu'il a répondu,
« Je suis venu chercher
Ceux qui étaient perdus. Hey!

Sachez que c'est chez Zachée,
que Jésus a logé ! (4x)





LA MORT ET LA RÉSURRECTION DE JÉSUS

Évangile de Marc, chapitres 15 et 16
Traduction de la Bible de Jérusalem

Jésus se rend au Golgotha avec sa croix et avec l'aide de Simon

Après que Jésus fut condamné à mort, les soldats le mènent dehors afin de le crucifier. Et ils requièrent, pour porter sa croix, Simon de Cyrène, le père d'Alexandre et de Rufus, qui passait par là, revenant des champs. Et ils amènent Jésus au lieu dit Golgotha, ce qui se traduit lieu du Crâne. Et ils lui donnaient du vin parfumé de myrrhe, mais il n'en prit pas.

La crucifixion

Puis ils le crucifient et se partagent ses vêtements en tirant au sort ce qui reviendrait à chacun. C'était la troisième heure quand ils le crucifièrent. L'inscription qui indiquait le motif de sa condamnation était libellée: « Le roi des Juifs. » Et avec lui ils crucifient deux brigands, l'un à sa droite, l'autre à sa gauche.

Jésus ridiculisé en croix

Les passants l'injuriaient en hochant la tête et disant: « Hé! toi qui détruis le

Sanctuaire et le rebâtis en trois jours, sauve-toi toi-même en descendant de la croix! » Pareillement les grands prêtres se gaussaient entre eux avec les scribes et disaient : « Il en a sauvé d'autres et il ne peut se sauver lui-même ! Que le Christ, le Roi d'Israël, descende maintenant de la croix, pour que nous voyions et que nous croyions ! » Même ceux qui étaient crucifiés avec lui l'outrageaient.

Jésus meurt

Quand il fut la sixième heure, l'obscurité se fit sur la terre entière jusqu'à la neuvième heure. Et à la neuvième heure Jésus clama en un grand cri : « Elôï, Elôï, lema sabachthani », ce qui se traduit : « Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné ? » Certains des assistants disaient en l'entendant : « Voilà qu'il appelle Elie ! » Quelqu'un courut tremper une éponge dans du vinaigre et, l'ayant mise au bout d'un roseau, il lui donnait à boire en disant: « Laissez ! que nous voyions si Elie va venir le descendre ! » Or Jésus, jetant un grand cri, expira.

Et le voile du Sanctuaire se déchira en deux, du haut en bas. Voyant qu'il avait ainsi expiré, le centurion, qui se tenait en face de lui, s'écria : « Vraiment cet homme était fils de Dieu ! » Il y avait aussi des femmes qui regardaient à distance, entre autres Marie de Magdala, Marie mère de Jacques le petit et de Joset, et Salomé, qui le suivaient et le servaient lorsqu'il était en Galilée; beaucoup d'autres encore qui étaient montées avec lui à Jérusalem.

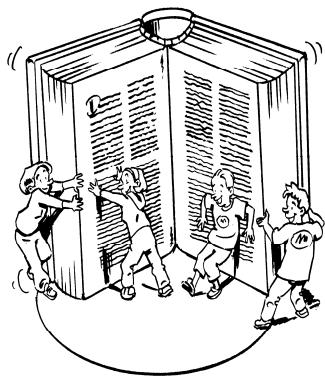
La mise au tombeau

Déjà le soir était venu et comme c'était la Préparation, c'est-à-dire la veille du sabbat, Joseph d'Arimathie, membre notable du Conseil, qui attendait lui aussi le Royaume de Dieu, s'en vint hardiment trouver Pilate et réclama le corps de Jésus. Pilate s'étonna qu'il fût déjà mort et, ayant fait appeler le centurion, il lui demanda s'il était mort depuis longtemps. Informé par le centurion, il octroya le corps à Joseph. Celui-ci, ayant acheté un linceul, descendit Jésus, l'enveloppa dans le linceul et le déposa dans une tombe qui avait été taillée

dans le roc; puis il roula une pierre à l'entrée du tombeau. Or, Marie de Magdala et Marie, mère de Joset, regardaient où on l'avait mis.

Après la Résurrection : le tombeau vide

Quand le sabbat fut passé, Marie de Magdala, Marie, mère de Jacques, et Salomé achetèrent des aromates pour aller oindre le corps. Et de grand matin, le premier jour de la semaine, elles vont à la tombe, le soleil s'étant levé. Elles se disaient entre elles : « Qui nous roulera la pierre hors de la porte du tombeau ? » Et ayant levé les yeux, elles virent que la pierre avait été roulée de côté : or elle était fort grande. Étant entrées dans le tombeau, elles virent un jeune homme assis à droite, vêtu d'une robe blanche, et elles furent saisies de stupeur. Mais il leur dit : « Ne vous effrayez pas. C'est Jésus le Nazaréen que vous cherchez, le Crucifié: il est ressuscité, il n'est pas ici. Voici le lieu où on l'avait mis. Mais allez dire à ses disciples et à Pierre, qu'il vous précède en Galilée: c'est là que vous le verrez, comme il vous l'a dit. »



LA MORT ET LA RÉSURRECTION DE JÉSUS

Évangile de Marc, chapitres 15 et 16
Traduction de la Bible de la liturgie

Copyright AELF - Paris - 1980 - Tous droits réservés".

Chapitre 15

¹ Dès le matin, les grands prêtres convoquèrent les anciens et les scribes, et tout le Conseil suprême. Puis, après avoir ligoté Jésus, ils l'emmènerent et le livrèrent à Pilate.

² Celui-ci l'interrogea : « Es-tu le roi des Juifs ? » Jésus répondit : « C'est moi-même qui le dis. »

³ Les grands prêtres multipliaient contre lui les accusations.

⁴ Pilate lui demanda à nouveau : « Tu ne réponds rien ? Vois toutes les accusations qu'ils portent contre toi. »

⁵ Mais Jésus ne répondit plus rien, si bien que Pilate fut étonné.

⁶ À chaque fête, il leur relâchait un prisonnier, celui qu'ils demandaient.

⁷ Or, il y avait en prison un dénommé Barabbas, arrêté avec des émeutiers pour un meurtre qu'ils avaient commis lors de l'émeute.

⁸ La foule monta donc chez Pilate, et se mit à demander ce qu'il leur accordait d'habitude.

⁹ Pilate leur répondit : « Voulez-vous que je vous relâche le roi des Juifs ? »

¹⁰ Il se rendait bien compte que c'était par jalouse que les grands prêtres l'avaient livré.

¹¹ Ces derniers soulevèrent la foule pour qu'il leur relâche plutôt Barabbas.

¹² Et comme Pilate reprenait : « Que voulez-vous donc que je fasse de celui que vous appelez le roi des Juifs ? »,

¹³ de nouveau ils crièrent : « Crucifie-le ! »

¹⁴ Pilate leur disait : « Qu'a-t-il donc fait de mal ? » Mais ils crièrent encore plus fort : « Crucifie-le ! »

¹⁵ Pilate, voulant contenter la foule, relâcha Barabbas et, après avoir fait flageller Jésus, il le livra pour qu'il soit crucifié.

¹⁶ Les soldats l'emmènerent à l'intérieur du palais, c'est-à-dire dans le Prétoire. Alors ils rassemblent toute la garde,

¹⁷ ils le revêtent de pourpre, et lui posent sur la tête une couronne d'épines qu'ils ont tressée.

¹⁸ Puis ils se mirent à lui faire des salutations, en disant : « Salut, roi des Juifs ! »

¹⁹ Ils lui frappaient la tête avec un roseau, crachaient sur lui, et s'agenouillaient pour lui rendre hommage.

²⁰ Quand ils se furent bien moqués de lui, ils lui enlevèrent le manteau de pourpre, et lui remirent ses vêtements. Puis, de là, ils l'emmènent pour le crucifier,

²¹ et ils réquisitionnent, pour porter sa croix, un passant, Simon de Cyrène, le père d'Alexandre et de Rufus, qui revenait des champs.

²² Et ils amènent Jésus au lieu dit Golgotha, ce qui se traduit : Lieu-du-Crâne (ou Calvaire).

²³ Ils lui donnaient du vin aromatisé de myrrhe ; mais il n'en prit pas.

²⁴ Alors ils le crucifient, puis se partagent ses vêtements, en tirant au sort pour savoir la part de chacun.

²⁵ C'était la troisième heure (c'est-à-dire : neuf heures du matin) lorsqu'on le crucifia.

²⁶ L'inscription indiquant le motif de sa condamnation portait ces mots : « Le roi des Juifs ».

²⁷ Avec lui ils crucifient deux bandits, l'un à sa droite, l'autre à sa gauche.

²⁹ Les passants l'injuriaient en hochant la tête : ils disaient : « Hé ! toi qui détruis le Sanctuaire et le rebâtis en trois jours,

³⁰ sauve-toi toi-même, descends de la croix !»

³¹ De même, les grands prêtres se moquaient de lui avec les scribes, en disant entre eux : « Il en a sauvé d'autres, et il ne peut pas se sauver lui-même !

³² Qu'il descende maintenant de la croix, le Christ, le roi d'Israël ; alors nous verrons et nous croirons. » Même ceux qui étaient crucifiés avec lui l'insultaient.

³³ Quand arriva la sixième heure (c'est-à-dire : midi), l'obscurité se fit sur toute la terre jusqu'à la neuvième heure.

³⁴ Et à la neuvième heure, Jésus cria d'une

voix forte : « Éloï, Éloï, lema sabactani ? », ce qui se traduit : « Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné ? »

³⁵ L'ayant entendu, quelques-uns de ceux qui étaient là disaient : « Voilà qu'il appelle le prophète Élie ! »

³⁶ L'un d'eux courut tremper une éponge dans une boisson vinaigrée, il la mit au bout d'un roseau, et il lui donnait à boire, en disant : « Attendez ! Nous verrons bien si Élie vient le descendre de là ! »

³⁷ Mais Jésus, poussant un grand cri, expira.

³⁸ Le rideau du Sanctuaire se déchira en deux, depuis le haut jusqu'en bas.

³⁹ Le centurion qui était là en face de Jésus, voyant comment il avait expiré, déclara : « Vraiment, cet homme était Fils de Dieu ! »

⁴⁰ Il y avait aussi des femmes, qui observaient de loin, et parmi elles, Marie Madeleine, Marie, mère de Jacques le Petit et de Josué, et Salomé,

⁴¹ qui suivaient Jésus et le servaient quand il était en Galilée, et encore beaucoup d'autres, qui étaient montées avec lui à Jérusalem.

⁴² Déjà il se faisait tard ; or, comme c'était le jour de la Préparation, qui précède le sabbat,

⁴³ Joseph d'Arimathie intervint. C'était un homme influent, membre du Conseil, et il attendait lui aussi le règne de Dieu. Il eut l'audace d'aller chez Pilate pour demander le corps de Jésus.

⁴⁴ Pilate s'étonna qu'il soit déjà mort ; il fit appeler le centurion, et l'interrogea pour savoir si Jésus était mort depuis longtemps.

⁴⁵ Sur le rapport du centurion, il permit à Joseph de prendre le corps.

⁴⁶ Alors Joseph acheta un linceul, il descendit Jésus de la croix, l'enveloppa dans le linceul et le déposa dans un tombeau qui était creusé dans le roc. Puis il

roula une pierre contre l'entrée du tombeau.

⁴⁷ Or, Marie Madeleine et Marie, mère de José, observaient l'endroit où on l'avait mis.

Chapitre 16

¹ Le sabbat terminé, Marie Madeleine, Marie, mère de Jacques, et Salomé achetèrent des parfums pour aller embaumer le corps de Jésus.

² De grand matin, le premier jour de la semaine, elles se rendent au tombeau dès le lever du soleil.

³ Elles se disaient entre elles : « Qui nous roulera la pierre pour dégager l'entrée du tombeau ? »

⁴ Levant les yeux, elles s'aperçoivent qu'on a roulé la pierre, qui était pourtant très grande.

⁵ En entrant dans le tombeau, elles virent, assis à droite, un jeune homme vêtu de blanc. Elles furent saisies de frayeur.

⁶ Mais il leur dit : « Ne soyez pas effrayées ! Vous cherchez Jésus de Nazareth, le Crucifié ? Il est ressuscité : il n'est pas ici. Voici l'endroit où on l'avait déposé.

⁷ Et maintenant, allez dire à ses disciples et à Pierre : « Il vous précède en Galilée. Là vous le verrez, comme il vous l'a dit. » »

⁸ Elles sortirent et s'enfuirent du tombeau, parce qu'elles étaient toutes tremblantes et hors d'elles-mêmes. Elles ne dirent rien à personne, car elles avaient peur.

⁹ Ressuscité le matin, le premier jour de la semaine, Jésus apparut d'abord à Marie Madeleine, de laquelle il avait expulsé sept démons.

¹⁰ Celle-ci partit annoncer la nouvelle à ceux qui, ayant vécu avec lui, s'affligeaient et pleuraient.

¹¹ Quand ils entendirent que Jésus était vivant et qu'elle l'avait vu, ils refusèrent de

croire.

¹² Après cela, il se manifesta sous un autre aspect à deux d'entre eux qui étaient en chemin pour aller à la campagne.

¹³ Ceux-ci revinrent l'annoncer aux autres, qui ne les crurent pas non plus.

¹⁴ Enfin, il se manifesta aux Onze eux-mêmes pendant qu'ils étaient à table : il leur reprocha leur manque de foi et la dureté de leurs cœurs parce qu'ils n'avaient pas cru ceux qui l'avaient contemplé ressuscité.

¹⁵ Puis il leur dit : « Allez dans le monde entier. Proclamez l'Évangile à toute la création.

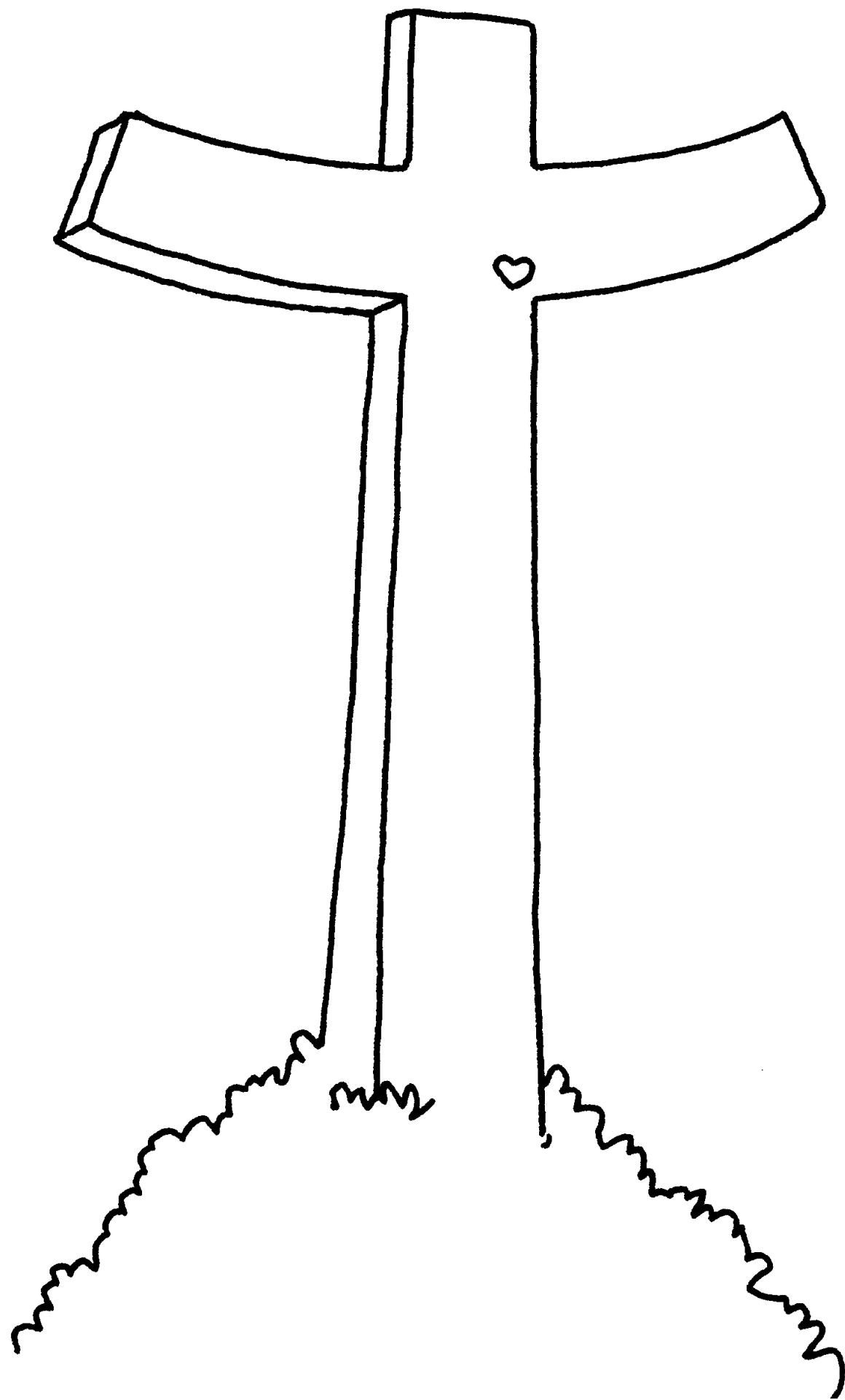
¹⁶ Celui qui croira et sera baptisé sera sauvé ; celui qui refusera de croire sera condamné.

¹⁷ Voici les signes qui accompagneront ceux qui deviendront croyants : en mon nom, ils expulseront les démons ; ils parleront en langues nouvelles ;

¹⁸ ils prendront des serpents dans leurs mains et, s'ils boivent un poison mortel, il ne leur fera pas de mal ; ils imposeront les mains aux malades, et les malades s'en trouveront bien. »

¹⁹ Le Seigneur Jésus, après leur avoir parlé, fut enlevé au ciel et s'assit à la droite de Dieu.

²⁰ Quant à eux, ils s'en allèrent proclamer partout l'Évangile. Le Seigneur travaillait avec eux et confirmait la Parole par les signes qui l'accompagnaient.



[Annexe 6]



MA PRIÈRE EN DIEU

J'écris une prière en Dieu en utilisant au moins une des images que j'ai écrites dans le tableau à gauche de ma feuille.

J'écris quelques-unes des images que nous avons vues dans les histoires que notre catéchèse nous a racontées :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

_____ Amen